

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка – детский сад №42 «Русь» города Ставрополя*

**Из опыта работы:
«Использование ИКТ-технологий
в работе дошкольного образовательного учреждения»**



*Подготовила:
Братишкина Ольга Сергеевна,
воспитатель высшей квалификационной категории*

Дата выступления: 14 декабря 2017 года

Ставрополь, 2017 год

Актуальность проблемы организации и содержания инновационной деятельности в современном дошкольном учреждении ни у кого не вызывает сомнения. Инновационные процессы являются закономерностью в развитии дошкольного образования и относятся к таким изменениям в работе учреждения, которые носят существенный характер, сопровождаются изменениями в образе деятельности и стиле мышления его сотрудников, вносят в среду внедрения новые стабильные элементы (новшества), вызывающие переход системы из одного состояния в другое.

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) прочно вошли во все сферы нашей жизни. Соответственно, система образования предъявляет новые требования к воспитанию и обучению подрастающего поколения, внедрению новых подходов, которые должны не приводить к замене традиционных методов, а способствовать расширению их возможностей.

Следовательно, творческим педагогам, стремящимся идти в ногу со временем, необходимо изучать возможности использования и внедрения новых ИКТ в свою практическую деятельность. Использование ИКТ в дошкольном учреждении позволяет модернизировать учебно-воспитательный процесс, повысить эффективность, мотивировать детей на поисковую деятельность, дифференцировать обучение с учетом индивидуальных особенностей детей.

В настоящее время выбор компьютерных игровых программных средств для дошкольников достаточно широк. Но, к сожалению, большинство из этих игр недостаточно адаптированы для реализации программных задач дошкольного образования, поэтому могут использоваться лишь частично, преимущественно с целью развития психических процессов: внимания, памяти, мышления.

Второе направление — ИКТ как средство интерактивного обучения, которое позволяет стимулировать познавательную активность детей и дает возможность участвовать в освоении новых знаний. Речь идет о созданных педагогами играх, которые соответствуют программным требованиям. Эти они предназначены для использования на занятиях с детьми. Интерактивные игровые средства, а также познавательные видео презентации, созданные в программах PowerPoint, с помощью флеш анимаций, придают особый интерес на занятиях с детьми.

Третье направление — ИКТ как средство автоматизации системы управления. Она обеспечивает планирование, контроль, мониторинг, координацию работы педагога. В этом случае использование ИКТ способствует оптимизации деятельности ДОУ, создает единую методическую систему. Информационно-коммуникационное пространство позволяет детям на повышенном эмоциональном фоне погрузиться в сказочный мир, увидеть его детскими глазами, испытать восторг, удивление, сделать первые открытия. Еще до появления ИКТ ученые выявили зависимость между методом усвоения материала и способностью восстановить полученные знания некоторое время спустя.

По данным исследований, в памяти человека остается 1/4 часть услышанного материала, 1/3 часть увиденного, 1/2 часть увиденного и услышанного и 3/4 части материала — если ребенок привлечен к активным действиям в процессе обучения: одновременно задействованы сенсорное восприятие (зрение, слух), мелкая моторика, речевая деятельность, психические процессы (память, мышление, воображение и др.).

Таким образом, интерактивные формы работы с детьми позволяют педагогам формировать основы логического мышления, модернизировать и интенсифицировать процесс образования, что является мощным мотивационным средством. В настоящее время основная задача развития ИКТ в дошкольном учреждении— это создание образовательных комплексов как средства обучения и как компонента образовательной системы ДООУ в соответствии с ФГОС.

Преимущества данных образовательных комплексов в том, что они включают в себя средства для образования, воспитания и развития детей.

1. Первое направление — игровые технологии с использованием компьютера: это различные компьютерные игры — развлекательные, обучающие, игры для музыкального развития, например: «Щелкунчик. Играем с музыкой Чайковского»;
2. Игры, направленные на развитие основных психических процессов: «Звериный альбом»; «Снежная королева»; «Русалочка»; «Спасем планету от мусора»; «От планеты до кометы»; «Маленький искатель»;
- В своей работе с дошкольниками педагоги используют в ОСНОВНОМ развивающие и обучающие, реже — диагностические игры:
3. Игры на развитие математических представлений: «Баба Яга учится считать»; «Остров Арифметики»; «Лунтик. Математика для малышей»; игры на развитие фонематического слуха и обучение чтению: «Баба Яга учится читать»; «Букварь»
4. Прикладные средства, созданные с целью художественно-творческого развития детей: «Мышка Мия. Юный дизайнер»; «Учимся рисовать»; «Волшебные превращения»; «Форма. Секреты живописи для маленьких художников»; «Мир информатики»

Между тем при реализации ИКТ в образовательном процессе возникает ряд проблем.

Во-первых, при внедрении ИКТ как «игрушки» появились следующие вопросы:

1. Сколько времени ребенок должен находиться за компьютером?
2. Влияют ли игры на состояние психического и физического здоровья?
3. Не возникнет ли у детей ранняя компьютерная зависимость?

Наш опыт показывает, что периодическое использование ИКТ, а именно

дозированное использование педагогом развивающих игр способствует развитию у детей волевых качеств, приучает к полезным играм, т. е. формирует интеллектуальный вкус, правильную привычку. Дети, знакомые с развивающими играми, предпочитают их «стрелялкам» и «бродилкам».

Опасно заикливание ребенка на компьютерной игре. Коллективное участие в игре помогает избежать данной зависимости. Интерактивная доска позволяет ребенку как бы увидеть себя со стороны, наблюдать за действиями партнеров по игре. Дети привыкают оценивать ситуацию, не погружаясь полностью в виртуальный мир один на один с компьютером. Во-вторых, возникает вопрос о соблюдении требований к организации работы с интерактивным оборудованием — любого педагога и родителя волнует вполне закономерный вопрос о возможном негативном воздействии компьютерной техники на организм ребенка.

Обычно детям дошкольного возраста рекомендуют находиться у компьютера от 15 до 20 минут, а то и не более 10 минут. Однако многие дети проводят за компьютером гораздо больше времени без каких-либо вредных последствий.

При работе компьютеров и интерактивного оборудования в помещении создаются специфические условия: уменьшаются влажность, повышается температура воздуха, увеличивается количество тяжелых ионов, возрастает электростатическое напряжение в зоне рук детей. Пол должен иметь антистатическое покрытие, а использование ковров и ковровых изделий не допускается.

Для поддержания оптимального микроклимата, предупреждения накопления статического электричества и ухудшения химического и ионного состава воздуха необходимы проветривание кабинета до и после занятий, а также влажная уборка до и после занятий. Занятие с одной подгруппой, включающее деятельность детей за компьютером, познавательную беседу, игру, длится от 20 до 25 минут. При этом дети проводят за экраном не более 7—10 минут.

В - третьих, очень актуально стала проблема профессиональной компетенции педагогов: им необходимо уметь не только пользоваться современной технологией, но и создавать собственные образовательные ресурсы, быть грамотным пользователем сети интернет.

Таким образом, при грамотном использовании технических средств, при правильной организации образовательного процесса компьютерные программы для дошкольников могут широко использоваться на практике без риска для здоровья детей. Информационные технологии в совокупности с правильно подобранными (или спроектированными) технологиями обучения создают необходимый уровень качества, вариативности, дифференциации и индивидуального обучения и воспитания. На практике можно убедиться в позитивном эффекте от внедрения ИКТ в образовательный процесс детского сада без организации традиционных форм обучения и развития детей. Информатизация открывает для педагогов новые возможности для широкого внедрения в педагогическую практику новых методических разработок,

направленных на интенсификацию и реализацию инновационных идей воспитательного, образовательного и коррекционного процессов.

В нашем ДОУ имеется мультимедийная установка, компьютеры и ноутбуки с аудиоколонками для просмотра различных видео материалов.

Литературные и интернет – источники:

1. Давыдова О. В. Инновационная деятельность ДОУ.
2. Кажалова Т. А. Использование ИКТ в условия дошкольного образовательного учреждения.
3. Селезнева И. Ю. Использование информационно-коммуникационных технологий при изучении алгебры и начал анализа,
4. Управление инновационными процессами в ДОУ. М.: Сфера, 2008.
5. Чуканова С. И. Интерактивные формы работы с детьми дошкольного возраста